

Deelsessies *Iedereen taalcompetent: werken met rijke teksten*

Donderdag 4 december

Zaal 1 – Bataafse 11.45 – 12.45	Close reading in het basisonderwijs Door Suzanne Bogaerds Leer hoe je leerlingen begeleidt bij het verdiepend lezen van complexe teksten en het ontdekken van diepere betekenislagen aan de hand van tekstgerichte vragen.
Zaal 2 – Bovendonk 11.45 – 12.45	Rijke teksten in het kleuteronderwijs Deze overkoepelende sessie combineert onderstaande bijdragen die laten zien hoe rijke teksten betekenisvol ingezet kunnen worden bij kleuters. <i>Bijdrage 1: Van rijke tekst naar rijke vragen: luisteren met Bloom in het kleuteronderwijs</i> Door Saar Steverlinck Leer hoe je kleuters met gerichte vragen de essentie van een verhaal laat ontdekken en hun denkvaardigheden ontwikkelt via Bloom's taxonomie. <i>Bijdrage 2: Rijke teksten in de kleuterklas in het buitenland</i> Door Helena Taelman Krijg inzicht in internationale aanpakken voor rijke teksten in de kleuterklas en hoe deze bijdragen aan optimale taalleerervaringen.
Zaal 3 – Uijthof 11.45 – 12.45	Lees- en luisterbegrip testen met rijke teksten Door Dennis Van der Kuylen Van rijke tekst naar rijke test: leer hoe je vanuit rijke teksten effectieve lees- en luistertoetsen maakt, met aandacht voor zowel taaldidactiek als toetstheorie, en bouw zelf twee praktische taaltaken.
Zaal 1 – Bataafse 13.45 – 14.45	Wereldoriëntatie en taalontwikkeling hand in hand In deze sessie worden praktijkvoorbeelden gedeeld van hoe rijke teksten betekenisvol kunnen worden ingezet binnen wereldoriëntatie en thematisch werken in het basisonderwijs <i>Bijdrage 1: Taal, teksten en beeld gekoppeld aan wereldoriëntatie in groep 3 en 4</i> Door Laurien Zwarts Ontdek hoe rijke teksten in groep 3 en 4 worden geïntegreerd in wereldoriëntatie en leeslessen, met aandacht voor taalontwikkeling, kennisopbouw en betekenisvolle didactiek. <i>Bijdrage 2: Rijke tekstlessen door Taalvorming</i> Door Jolijn Kromhout Leer hoe <i>Taalvorming</i> rijke teksten gebruikt voor begripend lezen en thematisch werken, inclusief praktische lesopzetten en opdrachten die leerlingen motiveren en ondersteunen bij kennisopbouw.
Zaal 2 – Bovendonk 13.45 – 14.45	Interactie die leerlingen doet groeien Door Iris Vansteelandt Van rijke tekst naar rijk gesprek: ontdek hoe rijke teksten in zowel basis- als voortgezet onderwijs gebruikt kunnen worden om taaldenkgesprekken te stimuleren,

	leerlingen actief te betrekken en diepgaand leren te bevorderen, met concrete werkvormen voor in de klas.
Zaal 3 – Uijthof 13.45 – 14.45	Leesbegrip versterken: van schoolbreed tot speciaal onderwijs In deze sessie delen scholen praktijkvoorbeelden van hoe een schoolbrede aanpak met rijke teksten leesbegrip kan versterken, zowel in regulier als speciaal onderwijs. <i>Bijdrage 1: Schoolbrede aanpak voor leesonderwijs met echte boeken en rijke teksten</i> Door Judith Pool Achterhaal hoe een schoolteam een gezamenlijke, inclusieve aanpak met echte boeken en rijke teksten ontwikkelde, met als resultaat positieve effecten op de motivatie en taalontwikkeling van alle leerlingen. <i>Bijdrage 2: Begrijpend lezen versterken binnen het buitengewoon onderwijs</i> Door Erwin Heyse Ontdek hoe rijke, authentieke teksten en een schoolbrede aanpak het begrijpend lezen bij leerlingen in het speciaal onderwijs verbeteren, met duidelijke impact op betrokkenheid, plezier en leesresultaten.
Zaal 1 – Bataafse 15.00 – 16.00	De rol van rijke teksten in het geactualiseerde curriculum Nederlands po Door Katinka de Croon en Lotte Straatsma Rijke teksten spelen een belangrijke rol in de geactualiseerde kerndoelen Nederlands. Aan de hand van vragen en dilemma's denk je in deze interactieve werksessie actief en kritisch mee over de manier waarop rijke teksten kunnen bijdragen aan de bedoeling van de kerndoelen: rijk, betekenisvol, actief en samenhangend taalonderwijs.
Zaal 2 – Bovendonk 15.00 – 16.00	Samen werken aan sterk leesonderwijs Deze sessie toont hoe scholen en bibliotheken gezamenlijk effectief leesonderwijs vormgeven met rijke jeugdliteratuur, inclusief praktijkvoorbeelden en onderzoeksresultaten. <i>Bijdrage 1: Oroppe</i> Door Inge Misschaert Deelnemers horen over het project Boon voor Onderwijs, waarbij het boek <i>Oroppe</i> in de klas wordt gebruikt om leesmotivatie en taalvaardigheid te stimuleren. <i>Bijdrage 2: School en bibliotheek samen aan de slag met effectief leesonderwijs</i> Door Bart Droogers De aanpak dBos+ wordt voorgesteld, waarin scholen met begeleiding, themaweken en rijke jeugdliteratuur werken aan duurzaam leesonderwijs, ondersteund door onderzoek naar implementatie en effectiviteit.
Zaal 3 – Uijthof 15.00 – 16.00	Ouders als leespartner Door Evelien Gheeraert Ondervind hoe scholen ouders betrekken bij het leesproces van kleuters en groep 3, met rijke teksten, toegankelijke opdrachten en leesfiches om thuis taalontwikkeling en leesmotivatie te stimuleren.
Zaal 1 – Bataafse 16.30 – 17.30	DENK! Leer ze groeien in leesbegrip Door Saar Beyens en Iene Bocken Leer hoe rijke teksten in wereldoriëntatie gebruikt worden om leesbegrip te versterken, met een evidence-informed aanpak die leerlingen begeleidt bij het onderzoeken van thema's en beantwoorden van onderzoeksvragen.

Zaal 2 – Bovendonk 16.30 – 17.30	Samenlezen verbindt: ervaringen uit het mbo en anderstalig onderwijs In deze sessie wordt getoond hoe samenlezen van rijke teksten leesplezier, reflectie en taalontwikkeling kan bevorderen bij mbo-studenten en anderstalige cursisten, met praktijkvoorbeelden en inzichten uit onderzoek. <i>Bijdrage 1: Samenlezen van rijke teksten op het mbo</i> Door Marije Wilmink Ontdek hoe samenlees-uren en persoonlijke leesconsulten mbo-studenten betrekken bij literaire teksten, leesplezier stimuleren en sociale interactie rondom verhalen versterken. <i>Bijdrage 2: Nederlands leren met rijke teksten: samenlees-ervaringen met OKAN en LIGO/CVO</i> Door Ilona Plichart Achterhaal hoe rijke teksten ingezet kunnen worden voor interactief leesonderwijs aan anderstaligen, waarbij gesprek, intens lezen en persoonlijke betrokkenheid centraal staan.
Zaal 3 – Uijthof 16.30 – 17.30	Rijke teksten in taal en wereldvakken op de HUpabo Door Ruben Derycke Steek op hoe rijke teksten en vier taalgerichte strategieën ingezet kunnen worden in vakken als aardrijkskunde om taalbegrip en vakinhoud te versterken, met concrete voorbeelden uit diverse pabo-opleidingen.

Vrijdag 5 december

Zaal 1 – Bataafse 10.15 – 11.15	Van leerplan naar lespraktijk: rijke teksten als kompas in de klas Door Kathleen Leemans Leer hoe rijke teksten geselecteerd en ingezet kunnen worden om taalvaardigheid, leefwereldrelevantie en leerplandoelen te verbinden, met concrete strategieën voor alle graden in het secundair onderwijs.
Zaal 2 – Bovendonk 10.15 – 11.15	Leerkrachten als lezers en leesbevorderaars Deze sessie laat zien hoe leerkrachten hun eigen leesbeleving verdiepen en effectief leesbevorderend gedrag ontwikkelen, met praktijkvoorbeelden van leeskringen, DIY-leesclubs en intensieve schoolbegeleiding. <i>Bijdrage 1: Lerarenleeskring</i> Door Femke Cools Ervaar hoe een lerarenleeskring rijke tekstbeleving en lesideeën stimuleert via de methodiek van de literatuurcirkel, inclusief gedichten van rijketeksten.org. <i>Bijdrage 2: DIY Leesclub voor leesbevorderaars of hoe creëer je een leescultuur en hou je het in leven</i> Door Geert Vermeegen & Rigoberta Mejia Sian Ontdek hoe je op een eenvoudige manier een leescultuur opbouwt en levend houdt, met praktische tips om direct toe te passen. <i>Bijdrage 3: Versterken van leerkrachtgedrag in tekstlessen</i> Door Veronique Damoiseaux & Marloes Tutert Leer hoe intensieve samenwerking tussen hogeschool en schoolteam het leerkrachtgedrag in tekstlessen versterkt, met focus op rijke teksten, collegiale consultatie en borging van onderwijsverbetering.

Zaal 3 – Uijthof 10.15 – 11.15	Naast MEER ook RIJKE leesmomenen in het beroepsonderwijs Door Hanne Rosius Achterhaal hoe rijke teksten zinvol geïntegreerd kunnen worden in het beroepsonderwijs om leesbegrip en denkvaardigheden te versterken, met praktische strategieën zoals interactief voorlezen en annoteren, geïllustreerd met voorbeelden uit de praktijk.
Zaal 1 – Bataafse 11.30 – 12.30	Lezen, spreken, schrijven en ontdekken: leren in samenhang Deze sessie laat zien hoe lezen, spreken en schrijven in samenhang ingezet kunnen worden in het voortgezet onderwijs, met praktische werkvormen en inspirerende voorbeelden uit verschillende vakken. <i>Bijdrage 1: Vaardigheden combineren inspireert</i> Door Carolien Koopman Ontdek hoe leerlingen actief en gemotiveerd met rijke teksten aan de slag gaan door lezen, spreken en schrijven te combineren, inclusief creatieve verwerkingsvormen zoals schema's en rolodrachten. <i>Bijdrage 2: Leesvaardigheid in samenhang met spreken en schrijven</i> Door Jenneke Wilms Ervaar hoe kennisdoelen, samenwerkend leren en de placematwerkvorm leerlingen motiveren en leesvaardigheid, spreek- en schrijfvaardigheid tegelijk ontwikkelen.
Zaal 2 – Bovendonk 11.30 – 12.30	Praktijkvoorbeelden iPabo Door Inouk Boerma Bekijk hoe studenten van de afstudeerrichting <i>Lezen</i> rijke teksten inzetten in de basisschoolpraktijk om thematisch leesonderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling en leesvaardigheid van beginnende lezers te versterken, met concrete lessenseries en voorbeelden.
Zaal 3 – Uijthof 11.30 – 12.30	Rijke teksten en meertaligheid in de klas Hoe benut je rijke teksten in meertalige klassen om zowel leesvaardigheid als taalontwikkeling te versterken? In deze sessie delen twee sprekers inzichten, voorbeelden en praktische handvatten. <i>Bijdrage 1: Leesonderwijs vanuit een meertalige benadering</i> Door Dorien Corver Aan de hand van onderzoek en praktijkvoorbeelden leer je hoe rijke teksten, thematisch lezen en <i>scaffolding</i> bijdragen aan leesbegrip en leesplezier van meertalige leerlingen. <i>Bijdrage 2: Meertalige bril op rijke teksten</i> Door Audrey Verhille en Steven Delarue In deze sessie laten Audrey en Steven met concrete voorbeelden zien hoe thuistalen en culturele referenties geen drempel maar juist een troef kunnen zijn. Ze toont hoe rijke teksten meertalig ingezet kunnen worden om taalbewustzijn te versterken en de motivatie van leerlingen te vergroten.